

**«Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей
дошкольного возраста 5-7 лет через ознакомление с
окружающим миром»
(родной город, край, природа).**

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Россию, растет из года в год. Поэтому мы, те, кто работает с детьми, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

Работа направлена на решение комплекса задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одним из наиболее эффективных стал метод проектов.

Для реализации задач по патриотическому воспитанию детям были представлены следующие презентации:

- Презентация «Защитники Отечества» - воспитанники познакомились с историей, культурой, традициями нашей армии, воспитывали патриотические чувства относительно своей Родины, приобщались к духовным и историческим ценностям своего народа.

- Презентация «Живая память» - цель состояла в воспитании патриотических чувств у дошкольников на основе изучения истории своей семьи, своего города, края, формировании у детей осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне.

- Презентация «Моё имя» - познакомили детей с тайной имени, представление о себе как личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других, познакомили с правом ребенка на «имя».

Презентация «Мой любимый город» - воспитанникам была представлена карта нашего города, где обозначены ближайшие улицы, познакомились с историей возникновения и развития нашего города.

Педагогические средства, используемые в работе

Формы и методы работы с детьми:

1. Необычное приветствие.
2. Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
3. Приглашение в путешествие.
4. Создание проблемной ситуации («Что бы это значило? Попробуем разобраться...», «Мне не терпится поделиться с вами...», «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»))
6. Совместная проектная деятельность.
7. Ручной труд.
8. Природоохранная деятельность.
9. Выставки и экспозиции.
10. Развлечения, досуги, праздники, концерты.
11. Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры, подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
12. Сказки.
13. НОД, экскурсии, целевые прогулки, развлечения, чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми, дидактические игры, проектная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей.

Формы организации: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

Методы:

- словесные – беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей;
- наглядные – экскурсии, рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, наблюдения;
- практические – дидактические игры, оформление альбома, изготовление поделок, создание коллажей, показ тематических театрализованных постановок, участие в досугах, развлечениях, праздниках, встречах.

Приемы: обращение к жизненному опыту детей, исследовательские действия, различного рода игры.

При работе с родителями использовались такие формы работы как:

- анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?».
- поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий стол», «Приглашаем гостей».
- индивидуальные консультации, беседы.
- круглый стол для родителей «Как воспитать патриота и гражданина».

- фотовыставки «Самое красивое место в нашем городе», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду».
- совместное творчество родителей и детей - как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
- оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- встреча с интересными людьми.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

В нашем детском саду работа по ознакомлению с малой Родиной велась и ранее. Однако стало очевидно, что требуется систематизировать накопленный материал. Для улучшения работы по данному направлению была создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию патриотического воспитания, формированию нравственных ценностей. В рамках данной темы мною сделано следующее:

- составлен перспективный план по теме «Ознакомление с родным краем»,
- разработаны конспекты НОД по ознакомлению дошкольников с малой Родиной, городом (улицами, достопримечательностями, социальными объектами), растительным и животным миром нашего города, края, символикой России.
- разработан цикл экскурсий, которые помогают систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к родному краю,
- оформлены альбомы : «Природа родного края», «Мой город», «Наша группа», «Моя семья».
- разработан и систематизирован консультационный материал для родителей и педагогов.
- оформлены выставки, фотомонтажи.
- создан макет «Улицы по которым мы ходим».

Перед тем как приступить к планированию работы, мною были проведены беседы с детьми по выявлению уровня знаний о родном городе, крае. Для того, чтобы выяснить отношение родителей к проблеме патриотического воспитания и определить уровень их знаний о нашем крае, я провела анкетирование (см. приложение). Исходя из данных анкетирования и собеседований, был составлен перспективный план работы (см. приложение), что позволило работать по данной теме в системе. По результатам анкетирования я увидела необходимость в проведении родительского

собрания на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» и оформлении папки – передвижки, в которой были представлены материалы о нашем городе, достопримечательностях района и края.

В процессе работы я поняла, что приобщение детей к миру культуры и истории малой Родины не будет успешным, если родители проигнорируют свою роль и не познакомят своего ребенка с этапом становления семьи в контексте истории города, если не покажут взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. В ходе работы я привлекала родителей к сбору познавательного материала, пополнению экспозиции мини-музея детского сада, к организации фотовыставок, видеосъемке различных мероприятий, проведению совместных праздников и досугов, к участию в реализации проектов совместно с детьми, а так же к участию в экскурсиях и целевых прогулках. Результатом этой работы явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

В своей работе я опиралась на знания и опыт детей, двигалась от простого к сложному, учитывая их психологические особенности и эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. Работа велась последовательно: от более близкого (семья, детский сад) - к более сложному (город, край, страна).

Знакомство с родным городом осуществляла на НОД познавательного характера. На НОД «Мой любимый город» дети узнали об особенностях расположения (на берегу реки), о социокультурных объектах (дом культуры, спорткомплекс, спортплощадка, библиотека, и т.д.), о достопримечательностях города. Более подробно познакомиться с историей города позволила НОД «Путешествие в прошлое» (см. приложение). В результате таких НОД возрастает познавательный интерес к истории города, уважение к знаменитым землякам. Представления о жизни людей в нашем городе дети так же получают во время экскурсий, в процессе повседневных наблюдений, в играх.

Наиболее эффективная форма работы по ознакомлению с малой Родиной и привитию любви к родному краю – тематические прогулки, экскурсии. Изучение родных мест начинаем со знакомства с детским садом, его местонахождением. Используя повседневные наблюдения за тем, что встречаются на своем пути в детский сад, замечая изменения в погоде, смену времен года, сезонные работы, производственные и социокультурные объекты, учу детей выделять интересное, красивое. Целевые экскурсии в магазин, школу, на почту, стадион, встречи с почтальоном помогают детям понять принципы функционирования различных учреждений города, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях города, о чистоте на наших улицах.

Благодаря прогулкам и экскурсиям у детей постепенно складывается интерес к изучению исторических сведений. Прогуливаясь по улицам, дети

интересуются: «А что здесь было раньше?». У них появляется разграничение старого и нового, понимание смысла слов «сейчас», «раньше», «теперь», «давно». Возникает интерес к тому, как было «раньше», что было «давно». Несмотря на удивление всему прошлому, дети не воспринимают его как нечто сказочное. Они в состоянии отнестись к историческому событию как к чему-то действительно происходившему в прошлом.

Такая форма работы как тематические прогулки и экскурсии обогащает дошкольников новыми, яркими впечатлениями о нашем городе, о людях нашего города. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста включает в себя не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к людям труда, людям, увлеченным интересным делом. Невозможно привить любовь к родной земле, не ознакомив с ее природными богатствами, красотой. С растительным и животным миром нашего района, с красотой родной природы знакомя детей на занятиях, беседах, экскурсиях и прогулках. Во все времена года дети бывают в парке, у реки. Дети научились различать породы деревьев, растущих в нашей местности, знают обитателей дикой природы, а так же разнообразные виды птиц и рыб. Уделяю внимание природоохранительному вопросу. Знакомлю детей с растениями, встречающимися в нашей местности, которые занесены в Красную книгу Тюменской области. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов и т.д.) сочеталось с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе со взрослыми, благоустривая участок, двор, улицу. Особое место в своей работе я отвожу созданию предметно-развивающей среды. В группе оформлены уголок патриотического воспитания, уголок родного края. В уголке патриотического воспитания находятся фотоматериалы, иллюстрации, знакомящие с городом, краем.

Я считаю, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника. В этом может помочь метод проектов. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность. Открываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой, продуктивной деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Организована поисковая деятельность. Дети расспрашивают своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут. Вместе с родителями дети обращались в библиотеку для получения информации. В процессе исследования дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии возникновения некоторых названий.

Есть много способов и средств знакомства ребенка с культурным и историческим наследием родного края. Это беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций и фотографий, экскурсии и т.д. Но, по моему мнению, одно из самых выразительных и действенных средств – это введение ребенка в мир культуры и истории малой Родины через музейную педагогику. Непосредственное знакомство с коллекциями музеев, подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, а это неопределимо в формировании личности. С помощью музейных предметов происходит «погружение» ребенка в историческое прошлое и настоящее родного поселка, района. Музейная педагогика – мощное средство вхождения дошкольника в мир культуры и истории малой Родины.

В нашем детском саду имеется мини-музей «Комната старинного быта». При посещении мини-музея дети знакомятся с предметами быта наших предков, их названиями, предназначением, способами действия с ними. В музее представлены различные старинные предметы (коромысло, ухват, прялка, рубель), предметы посуды (горшки, кринки, бутылки, миски), настоящая люлька, самовары, домотканые коврики, занавески, подзоры, рушники, предметы одежды. Дети не просто смотрят на старинные вещи, но имеют возможность с ними поиграть, «окунуться» в атмосферу старинного быта, действовать с экспонатами. В музее проходят НОД, экскурсии, тематические выставки. Во время НОД в музее знакомим детей с устным народным творчеством и искусством. В комнате старинного быта звучат народные песни, заклички. В музее инсценируем различные народные сказки, устраиваем викторины. Частыми гостями нашего музея бывают родители. Дети не только гости музея, но и хозяева. Они проводят экскурсии для детей младших групп. Музейная комната в детском саду – первая ступенька в приобщении ребенка-дошкольника к музейной педагогике.

Перед тем, как начать приобщение детей к музейной культуре, были выработаны определенные правила и нормы поведения:

- не шуметь - «Слушай сам и дай слушать другому»,
 - экспонаты без определенной необходимости не трогать - «Сохрани историю для других»,
 - будь доброжелателен по отношению к другим - «Пусть твоему соседу тоже будет удобно рядом с тобой»,
 - соблюдай порядок - «Взял на определенном месте, положи на то же место»,
- которые неукоснительно соблюдались детьми.

Так же было проведено знакомство детей с рядом сложных для них понятий и терминов. Например, «время», «культура», «история», «экспозиция», «исследователь». Дети были готовы к восприятию музейной информации, так как ранее велась работа в мини-музее детского сада.

Разнообразные экспозиции, богатые материалы музея позволяют более полно знакомить детей с историей и культурой, людьми, природой родного

края. В музее много предметов прикладного искусства. Дети с удовольствием рассматривают их, узнают о людях, изготовивших их.

Все это оказывает эмоциональное воздействие на детей и служит основой для понимания истории родного края, приобщения к культуре, помогает знакомить детей с окружающим миром. Перед детьми открываются двери в прошлое родного города, района, истории его жителей.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к своей малой Родине. Это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Результативность опыта работы

Результатом моей работы является то, что у детей обогащены знания об истории, культуре и природе родного края, города. Сформирован интерес и потребность к посещению музея. Дети, посетив музей, узнали много интересного и полезного.

Критерии оценки уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Высокий уровень-5б.

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации), достопримечательности, знает и узнает флаг, герб, гимн России, называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства города, знает 4-5 представителей растительного и животного мира; заботится об окружающей природе. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-3-4б.

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства города.

Низкий уровень-1-2б.

Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства города, не знает представителей растительного и животного мира; отсутствует представление о том, как заботиться об окружающей природе. Не имеет чёткого представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Имя ребёнка	Знает название родного края, домашний адрес, названия достопримечательностей, улиц родного города	Знает символику, флаг, Герб, гимн России	Знает историю, культуру и традиции, может рассказать о жилище человека и предметах быта, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках	Знает растительный и животный мир, имеет положительное отношение к окружающей среде	Средний балл
Игорь А	4	4	4	4	4
Ника А	3	2	3	4	3
Настя Д	3	3	2	3	2,7
Рома Д	2	3	3	2	2,5
Даша Ш	3	3	3	3	3
Надя Ш	3	2	3	4	3,3
Полина Б	2	1	3	3	2,5
Софья С	3	2	4	2	2,7
Виталий Т	3	2	3	2	2,5
Аршак М	2	2	1	3	2
Миша М	2	1	1	3	1,8

На начало работы по теме:

- высокий уровень - 0%,

- средний уровень - 25%,

- низкий уровень - 75%.

Ф.И. ребёнка	Знает название родного края, домашний адрес, названия достопримечательностей, улиц родного города	Знает символику, флаг, Герб, гимн России	Знает историю, культуру и традиции, может рассказать о жилище человека и предметах быта, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках	Знает растительный и животный мир, имеет положительное отношение к окружающей среде	Средний балл
Игорь А	5	4	4	5	4,7
Ника А	3	3	4	4	3,5
Настя Д	4	4	3	5	4
Рома Д	3	3	4	4	3,5
Даша Ш	5	5	5	5	5
Надя Ш	5	5	5	5	5
Полина Б	4	4	4	4	4
Софья С	5	4	4	5	4,6
Виталий Т	3	5	5	4	4,2
Аршак М	2	3	2	3	2,5
Миша М	2	2	2	2	2
Саша С	4	4	4	5	4,8

На конец работы по теме:

- высокий уровень - 17%,
- средний уровень - 66%,
- низкий уровень - 17%.

Данные проведенной диагностики показывают, что уровень знаний детей о городе Нижневартовске, повысился. В процессе познания малой Родины дети научились любить ее, любить и уважать людей, живущих рядом.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

Анкета для родителей

Фамилия, имя ребёнка _____

Считаете ли вы возможным для себя и своего ребёнка участие в проекте?

А. Да _____

Б. Нет _____

В. Не знаю _____

К каким источникам вы обратитесь за информацией?

А. В библиотеку _____

Б. В интернет _____

В. К старшему поколению. _____

Знакома ли вам история вашего дома?

А. Да _____

Б. Нет _____

Если вы идёте по улице, то обсуждаете ли красоту нашего города, порядок на улицах и кто его поддерживает?

А. Да _____

Б. Нет _____

Если у вас в руках фантик от конфеты, как вы поступите, если нет рядом урны?

А. Выбросите _____

Б. Как-то по - другому _____

Как вы считаете, будет ли полезна эта проектная деятельность вам и вашим детям?

А. Да _____

Б. Нет _____

В. Сомневаюсь _____

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей

«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Продолжая тему важности благоприятной атмосферы в семье, мы пытаемся донести до взрослых, что детям нужны не только еда, памперсы и яркие игрушки, но и ласковая мама, и заботливый папа. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как

сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Игра в «семью» - самая любимая детская игра. Она уместна и для обычного домашнего вечера, и для веселого времяпрепровождения с гостями. В «семью» можно играть по-разному. Все зависит от настроения и фантазии. Кроме того, дети могут выбрать не только «настоящую» семью, но и «кукольную», «звериную».

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей»

Дошкольный возраст – период активной социализации ребенка, побуждение нравственных чувств, воспитание духовности. Все это укрепляется в ребенке при реализации комплексного подхода в воспитании. Такой подход – это русская культура, которая, во-первых, предлагает, проверенную веками народную методику воспитания и образования, во-вторых, конкретный воспитательный и образовательный материал, пропитанный духовностью и нравственностью. В детском саду и в семье необходимо вести работу по нравственно – патриотическому воспитанию: изучать русскую культуру, семейные традиции, быт русского народа, знакомить с русской природой. Основная цель – развитие интереса у дошкольников, формирование представлений о предках, нравственно – патриотические качества. Для осуществления этой цели помогут народные сказки, песни и игры, которые возвращают из мальчиков мужчин, а из девочек – женщин. Народная мудрость учит видеть творчество даже в примитивных работах, в ежедневном труде и быте. Работа с природным и бросовым материалом стимулирует творчество, помогает осмыслить свои трудовые действия, прививает привычку систематического труда. Детям доставляют огромную радость народные праздники, на которых они знакомятся с народной музыкой, историей, обычаями, бытом, костюмами и устным народным творчеством. Народное воспитание применительно уже в раннем возрасте, так как дети в этом возрасте намного восприимчивей, у них быстрее будет развиваться интеллектуальная сторона, заложенная самой природой. Народная пословица гласит: «Кто без призора в колыбели, тот весь век не при деле». Поэтому надо начинать работу уже с первых лет жизни малыша от 2-3 лет. Детей знакомим с колыбельными песенками, потешками, которые помогают обучать языку, знакомят с окружающим миром. В семье в воспитании малыша участвуют не только взрослые, но и братья и сестры. Младшие перенимают от старших игровые навыки и правила поведения в семье и в обществе, совместно познают окружающую действительность, приобщаются к традициям семьи. Воспитание наших детей в русских народных традициях – это не только средство нравственно – патриотического воспитания и развития, но и профилактика деформации личности. Наш путь – это совместное общение родителей и детского сада, попытка реализовывать традиции и семейные ценности.

Тренинговые игры и упражнения, направленные на улучшение детско-родительских взаимоотношений.

Упражнение «Кто здесь собрался? »

Каждый родитель должен придумать свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался? »

Упражнение «Сделай комплимент»

Сделать комплимент сидящему рядом участнику, при этом нельзя повторять слова.

Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Выбрать из набора игрушек ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Пояснить свой выбор.

Упражнение «Войди в круг»

Родители становятся в круг и представляют, что они дети, один остается за кругом. Его задача – убедить детей впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Упражнение «Угадай, чьи это руки»

Один находится в кругу с закрытыми глазами, остальные подходят к нему и кладут руки на его ладони. Нужно угадать, чьи это руки.

Упражнение «Какой он, мой ребенок»

Определить каким видят своего ребенка родители. Обводят контур своей руки, на изображении которого пишут по букве имени своего ребенка. Предлагается расшифровать буквы, назвать качества своего ребенка, начинающиеся на эту букву. В центре написать, кем ребенок является в своей семье. Например: СТАС- старательный, талантливый, активный, артистичный. Любимчик.

Игра «Поводырь»

Родители разбиваются на пары. Один – слепец, второй – поводырь, вести по группе, обходя препятствия.

Тест «Семейные заповеди»

Составить список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи.

Памятка для родителей «Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка»

Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Не повторили вы ошибок своих родителей?

Как решить проблему:

- действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своей тревоги,
- обдумайте, какие черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – в каких ситуациях они проявляются, может вы провоцировали своими действиями их проявление,
- некоторые черты характера могут компенсироваться другими особенностями ребенка,
- постарайтесь увидеть лучшее в своем ребенке, осознайте значимость и ценность личности ребенка. Дайте возможность малышу видеть и чувствовать это. Развивайте сильные стороны характера, это придаст уверенности, желание измениться в лучшую сторону.

Если вы не уверены в возможностях ребенка:

Иногда родителям кажется, что дети знакомых более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнения успешности ребенка в занятиях, в играх со сверстниками. Пугает перспектива обучения в школе.

Как предотвратить эту проблему:

- определите, чем вызваны ваши сомнения, спросите у членов семьи, воспитателей,
- понаблюдайте за действиями ребенка, обязательно за его деятельностью в целом (что вы видите?),
- дайте ответ – это настоящая проблема ребенка или результат воспитания,
- чаще разговаривайте с воспитателем о текущей ситуации в развитии, особенностях, потребностях вашего ребенка - это поможет раньше выявить проблему, если она действительно есть,
- помните, ваше состояние передается вашему ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха,
- избавьтесь от высказываний «У тебя все равно не получится», «Ты не сумеешь»,
- никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку, все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории,
- если вы видите, что ребенок отличается чем-то от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить и нужно ли это исправлять,
- не пугайтесь визита к специалисту, если это необходимо.

Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родной станицы.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание»**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего края? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

Список использованной литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. / Н.Р. Васильченко . Дошкольная педагогика . 2009.- №5 (54). – с.6-8.
3. Гладкова Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю.А.Гладкова. Ребенок в детском саду. 2008.- №2 .- с. 11-14.
4. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. / Л.Н. Деркач. Дошкольная педагогика. 2009.- №2(51). – с. 21-26.
5. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Л.А. Кондрыкинская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Мини программа «Малая родина» из воспитательной системы «Маленькие россияне». Опыт работы детского сада №2 пос. Рамонь Воронежской области. –«Мозаика-Синтез», 2008. – 85 с.
7. Оверчук Т.И. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. /Т.И. Оверчук . - «Мозаика-Синтез», 2008. – 165
8. Рожко Л.И., Яровая Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников. /Л.И.Рожко. - Волгоград. Учебный год. 2008. - №4. – с.13 – 22.
9. Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. / Т.В.Смирнова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104с.
10. Тюрикова А.Н. Сотрудничество детского сада с семьей по гражданскому образованию дошкольников. / А.Н.Тюрикова. -Волгоград. Учебный год. 2008.- №3.– с.108 – 111.
11. Чумалова Т. «Живой» музей в дошкольном учреждении. / Т.Чумалова. Дошкольное воспитание. 2010 - №7 – с.32 – 39.
12. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Е.И.Шаламова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.- 160 с.
13. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И.Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. - №4 – с. 29 – 33.
14. Шаламова Е.И. Патриотическое воспитание: создание развивающей среды. /Е.И.Шаламова. Ребенок в детском саду. 2009. - №5 – с.26 – 32.